

MODEL ODPOWIEDZI – HISTORIA

WYJAŚNIENIA DO MODELU

W zadaniach otwartych odpowiedzi w modelu są odpowiedziami proponowanymi. W zadaniach, gdzie przed proponowanymi odpowiedziami znajduje się „np.” – oznacza to możliwość innego sformułowania odpowiedzi niż proponowana w modelu. Uznajemy każdą poprawną merytorycznie odpowiedź. W zadaniach zamkniętych należy bezwzględnie stosować schemat punktowania. Zapisy w nawiasach kwadratowych oznaczają alternatywne odpowiedzi ucznia. W nawiasach okrągłych występują pojęcia i sformułowania niekonieczne w formułowaniu przez ucznia poprawnej odpowiedzi

Numer zadania	Poprawna odpowiedź	Schemat punktowania
1	a) mumifikacja, (starożytny) Egipt b) Zachowanie ciała było warunkiem życia wiecznego [życia po śmierci] Egipcjanina.	1 punkt za a i b
2	Solon, VI w.p.n.e.	1 punkt
3	a) wojna peloponeska b) np. - rozpad Związku Morskiego - upadek hegemonii Aten - wzrost znaczenia Sparty - wmieszanie się Persji w sprawy wewnętrzne Greków - osłabienie polityczne zarówno Aten, jak i Sparty	1 punkt za podanie nazwy konfliktu i 1 skutku 2 punkty za podanie nazwy konfliktu i 2 skutków
4.	Tak. Uzasadnienie, np.: - formalnie istniały nadal urzędy republikańskie - formalnie wszelkie funkcje cesarzowi nadawał senat - teoretycznie „princeps” był zwykłym rzymskim obywatelem, choć obdarzonym niezwykłymi cechami, uprawniającymi go do skupienia władzy w swym ręku	1 punkt za rozstrzygnięcie wraz z podaniem 1 argumentu, 2 punkty za rozstrzygnięcie i podanie 2 argumentów
5.	B, D	1 punkt za 2 poprawne wskazania
6.	Trzy spośród: Pomorzanie, Litwini, Prusowie, Jaćwingowie	1 punkt za poprawne wymienienie 3 ludów
7.	Średniowieczne miasto: C Argumenty , np.: - układ ulic równoległych do siebie i prostopadłych względem rynku	1 punkt za poprawne wskazanie i podanie 1 argumentu, 2 punkty za poprawne wskazanie i podanie 2 argumentów

	<p>- centralnym miejscem w mieście rynek z ratuszem</p> <p>- mury obronne z basztami i bramami</p>	
8.	<p>Np. Kobiety często stawały się „ambasadorami” nowej religii w krajach pogańskich, stając się małżonkami władców i odgrywając rolę krzewicielek chrześcijaństwa.</p>	1 punkt za ocenę i uzasadnienie
9.	<p>Np.</p> <p>Przyczyna: Wg Galla Anonima Mieszko pragnął małżeństwa z Dobrawą i na jej żądanie przyjął chrzest.</p> <p>Ocena: Przyczyna ta jest prawdopodobnie nieprawdziwa, Mieszko obawiał się przymusowej chrystianizacji przez Niemcy, połączonej z najazdem na ziemie jego państwa i próbą ich podporządkowania przez Cesarstwo.</p>	1 punkt za podanie przyczyny i ocenę jej wiarygodności wraz z uzasadnieniem.
10.	<p>Luksemburgiem, wysuwającym roszczenia do tronu polskiego był Jan [Luksemburski].</p> <p>Podstawą roszczeń było małżeństwo Jana Lusemburskiego z Elżbietą, córką króla czeskiego Wacława II, który w 1300 r. został ukoronowany na króla Polski.</p> <p>Np. Problem został rozwiązany przez króla Kazimierza Wielkiego podczas I zjazdu w Wyszehradzie w 1335r., poprzez odkupienie od Jana Luksemburskiego roszczeń do korony polskiej za 20 tys. kop groszy praskich.</p>	<p>1 punkt za poprawne wskazanie Jana Luksemburskiego i podanie przyczyn jego roszczenia lub sposobu rozwiązania problemu przez stronę polską.</p> <p>2 punkty za poprawne wskazanie Jana Luksemburskiego i podanie przyczyn jego roszczenia wraz ze sposobem rozwiązania problemu przez stronę polską.</p>
11.	<p>Królem Czech i Węgier był Zygmunt [Luksemburski].</p> <p>Podstawą do objęcia tronu Węgier było jego małżeństwo z Marią, córką króla Ludwika [Andegaweńskiego].</p>	1 punkt za poprawne wskazanie Zygmunta Luksemburskiego i podanie przyczyny objęcia tronu węgierskiego.
12.	(konstytucja) Nihil novi, 1505	1 punkt za nazwę przywileju i rok wydania
13.	<p>Dwa spośród:</p> <p>- podział chrześcijaństwa</p> <p>- wojny religijne</p>	1 punkt za podanie 1 skutku, 2 punkty za 2 skutki

	<ul style="list-style-type: none"> - narastanie między państwami sporów na tle religijnym - rywalizacja poszczególnych wyznań - konieczność reformy kościoła katolickiego - zwołanie soboru powszechnego w Trydencie - powstanie nowych zakonów, np. jezuitów 	
14.	<p>a) W l. 1490 – 1618, np. dzięki odkryciom geograficznym i rewolucji cen, nastąpił wzrost zapotrzebowania na żywność w Europie Zachodniej. Znaczenie dla tego zjawiska miał również fakt dualizmu w rozwoju społeczno-gospodarczym Europy i traktowanie Europy Wschodniej jako spichlerza.</p> <p>b) Np. Podczas i po wojnie 30-letniej spadło zapotrzebowanie na zboże w Europie Zachodniej. Natomiast na Pomorzu w l. 1629-1635 Szwedzi pobierali cła z handlu gdańskiego, co wpływało na mniejszą opłacalność handlu zbożem.</p>	<p>Za merytorycznie poprawne wyjaśnienie a) wraz z podaniem właściwego przedziału czasowego – 1 punkt.</p> <p>Za merytorycznie poprawne wyjaśnienie b) – 1 punkt.</p>
15.	<p>Nazwa urzędu: Lord Protektor Imię i nazwisko osoby piastującej urząd: Oliver Cromwell</p>	<p>1 punkt za podanie nazwy urzędu oraz wskazanie imienia i nazwiska</p>
16.	<p>Np. W latach 1564 – 1764 udział produkcji rolnej w strukturze dochodowej wielkiej własności ziemskiej zmniejszył się z 59,5% w 1564r. do 38,2% w 1764r. W XVIII w. wzrosła znacząco produkcja i sprzedaż wódki (37,5%), która w XVI w. nie miała znaczenia w dochodach wielkiej własności (0,2%).</p> <p>Przyczyny przemian w strukturze dochodowej to, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spadek opłacalności handlu zbożem - wyludnienie ziem RP po wojnach w XVII i I poł. XVIII w. - wzrost pijaństwa chłopów i łatwość czerpania dochodu z handlu wódką 	<p>1 punkt za porównanie udziału produkcji rolnej w XVI i XVIII w. w strukturze dochodów wielkiej własności ze wskazaniem danych procentowych z wykresu.</p> <p>i za podanie 2 przyczyn przemian w strukturze tej własności.</p>

	- niechęć szlachty polskiej do zakładania manufaktur	
17.	W II połowie XVIII w. Przyczyny , np. - przegrana w wojnie siedmioletniej - zaangażowanie w wojnę o niepodległość USA Skutki, np. - kryzys ekonomiczny Francji - wybuch rewolucji francuskiej	1 punkt za wskazanie odpowiedniego okresu oraz podanie 1 przyczyny lub 1 skutku. 2 punkty za wskazanie odpowiedniego okresu i podanie 1 przyczyny i 1 skutku.
18.	Francja, (wielka) rewolucja francuska	1 punkt za podanie nazwy państwa i wydarzenia
19.	Np. Obciążeniami stanu trzeciego, który ponosi zdecydowaną większość obciążeń (19/20), a jednocześnie jest przygotowany do udziału w rządzeniu państwem.	1 punkt za poprawną odpowiedź.
20.	Monarchia absolutna oświecona [absolutyzm oświecony]	1 punkt
21.	Magnateria i szlachta przekształciły się w ziemiaństwo, burżuazję i inteligencję. Przyczyny, np. - przemiany społeczno – ekonomiczne na ziemiach polskich - rozwój przemysłu - polityka państw zaborczych ograniczająca rolę tych stanów w życiu politycznym (zwłaszcza w Rosji i Prusach) - represje popowstaniowe - wzrost znaczenia wykształcenia i wolnych zawodów	1 punkt za podanie przemian i wskazanie 1 przyczyny, 2 punkty za podanie przemian i wskazanie 2 przyczyn.
22.	Do powstania [zjednoczenia] Niemiec. Na karykaturze widać hełm pruski, nakładany na różne ludy niemieckie.	1 punkt za rozpoznanie kraju i uzasadnienie odpowiedzi.
23.	Np. W tekście z 1914r. książę Mikołaj obiecuje rozwiązanie sprawy polskiej pod berłem Rosji, natomiast odezwa Rządu Tymczasowego mówi już o niepodległej Polsce. Widoczna jest zmiana stanowiska władz Rosji w miarę postępujących tam przemian politycznych i klęsk na	1 punkt za porównanie obu tekstów i wykazanie różnic w stanowisku Rosji.

	froncie.	
24.	Włochy , faszyzm Uzasadnienie, np. Wiązka różg (fasces) z toporem nawiązuje do starożytnego Rzymu, gdzie symbolizował najwyższą władzę. Od włoskiej nazwy różg (fasces) faszyści wzięli swą nazwę.	1 punkt za podanie nazwy państwa i reżimu politycznego, 1 punkt za uzasadnienie odpowiedzi.
25.	konferencja monachijska [konferencja w Monachium]	1 punkt
26.	Np. Tak, świadczy o tym sprzeciw Rządu Londyńskiego ws decyzji jałtańskich oraz działalność podziemia niepodległościowego po zakończeniu II wojny światowej. Lub: Nie. Świadczy o tym szerokie poparcie społeczne dla PPR i jej „przybudówek” oraz łatwe rozgromienie podziemia niepodległościowego po zakończeniu II wojny światowej.	1 punkt za sformułowanie stanowiska i poparcie merytorycznie poprawnym argumentem.
27.	Grudzień '70	1 punkt
28.	(Wprowadzenie) stanu wojennego (13 grudnia) 1981 r.	1 punkt
29.	Upadek muru berlińskiego, 1989 r., zjednoczenie Niemiec (w 1990 r.)	1 punkt
30.	Temat 1:	
Poziom IV	Zdający: <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnił złożoność zjawiska historycznego, ukazując jego różne aspekty (wskazał na problem niewolnictwa jako zjawiska charakterystycznego dla całej starożytności, choć w różnej formie – niewolnictwo pałacowe na Bliskim Wschodzie, wykorzystanie niewolników do prac ciężkich i upokarzających w Grecji oraz w Rzymie) • Poprawnie przeprowadził selekcję i hierarchizację informacji • Poprawnie wyjaśnił związki przyczynowo-skutkowe (np. wykorzystanie pracy niewolników w wielkich pałacach na Bliskim 	9-12 punktów

	<p>Wschodzie, w kopalniach greckich, zwłaszcza w okresie wielkiej kolonizacji, używanie niewolników przez Rzymian jako darmowej siły roboczej w okresie wielkich podbojów i bezpośrednio po nim, wykorzystywanie niewolników jako „narzędzi mówiących”) i ukazał ich wpływ na rozwój gospodarczy porównywanych państw</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wykorzystał i przeanalizował materiał źródłowy • Sformułował wnioski i ocenę oraz podsumował swoje rozważania 	
Poziom III	<p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokonał celowej i poprawnej selekcji faktów, świadczącej o zrozumieniu ich znaczenia • W większości poprawnie ukazał związki przyczynowo – skutkowe (np. związki między podbojami rzymskimi a napływem niewolników i wzrostem ich znaczenia w gospodarce) • Przedstawił omawiane zagadnienia w ujęciu dynamicznym, przyjmując porządek chronologiczno-merytoryczny • Wykorzystał w większości materiał źródłowy • Podjął próbę sformułowania wniosków (m.in. dotyczących wpływu niewolnictwa na rozwój gospodarczy) • Podjął próbę oceny i podsumowania pracy (np. ukazał wpływ chrześcijaństwa na zmianę stosunku do niewolnictwa) 	6-8 punktów
Poziom II	<p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przedstawił faktografię, potrzebną do opracowania tematu (np. wspominał o rozwoju niewolnictwa na Bliskim 	3-5 punktów

	<p>Wschodzie, ale np. nie określił jego typu, opisał niewolnictwo w Grecji i Rzymie)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podjął próbę uporządkowania podanej faktografii • Podjął próbę wyjaśnienia związków przyczynowo-skutkowych • Podjął próbę wykorzystania załączonych materiałów źródłowych i przywołania ich w tekście pracy. 	
Poziom I	<p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> • W kilku / kilkunastu zdaniach odniósł się do tematu pracy, wykazując, że go rozumie • Podał kilka faktów, związanych z tematem, ale bez wskazywania związków przyczynowo-skutkowych (np. niewolnictwo na Bliskim Wschodzie, w Grecji, Rzymie – bez porównania typów niewolnictwa i wpływu zjawiska na gospodarkę tych państw) • W stopniu niezadowalającym przeprowadził selekcję i hierarchizację podanych informacji • Nie odniósł się bezpośrednio do materiałów źródłowych • Poprawnie umieścił swe rozważania w czasie i przestrzeni 	1-2 punkty
	Temat 2:	
Poziom IV	<p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnił złożoność zjawiska historycznego, ukazując jego różne aspekty (wskazał na problem walki o inwestyturę, a następnie o Dominium Mundi jako rywalizację kluczowych potęg średniowiecznej Europy, angażującej władców świeckich – obóz cesarski oraz Kościół katolicki i Papiestwo) • Poprawnie przeprowadził selekcję i hierarchizację informacji • Poprawnie wyjaśnił związki 	9-12 punktów

	<p>przyczynowo-skutkowe (np. wpływ kryzysu w Kościele i próby jego reformy na wzmocnienie autorytetu władzy papieskiej, dążenia władców świeckich do emancypacji spod władzy papieskiej jako wyraz kształtowania się koncepcji niezależności państw średniowiecznej Europy, wpływ angażowania się władców państw ościennych, np. Polski (Bolesław Śmiały) na przebieg konfliktu między Cesarstwem a Papiestwem)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sformułował wnioski i ocenę oraz podsumował swoje rozważania 	
Poziom III	<p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokonał celowej i poprawnej selekcji faktów, świadczącej o zrozumieniu ich znaczenia • W większości poprawnie ukazał związki przyczynowo – skutkowe (np. wpływ kryzysu w Kościele i próby jego reformy na wzmocnienie autorytetu władzy papieskiej, dążenie do wzrostu znaczenia władzy świeckiej w miarę upływu średniowiecza) • Przedstawił omawiane zagadnienia w ujęciu dynamicznym, przyjmując porządek chronologiczny (wykorzystał tło europejskiej, przywołując także wątek Polski, należącej w II poł. XI w. do obozu gregoriańskiego) • Podjął próbę sformułowania wniosków (m.in. dotyczących wpływu walki Cesarstwa i Papiestwa na prestiż obu tych władz u schyłku epoki) • Podjął próbę oceny i podsumowania pracy (np. ukazał wpływ rozwoju społeczeństw stanowych na ograniczenie władzy monarszej oraz herezji na kryzys władzy 	6-8 punktów

	papieskiej).	
Poziom II	<p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przedstawił faktografię, potrzebną do opracowania tematu (np. wspomniał o walce o inwestyturę, zarysowując konflikt między Cesarstwem a Papiestwem bez uwzględnienia szerszego tła politycznego i społeczno-kulturowego) • Podjął próbę uporządkowania podanej faktografii • Podjął próbę wyjaśnienia związków przyczynowo-skutkowych 	3-5 punktów
Poziom I	<p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> • W kilku / kilkunastu zdaniach odniósł się do tematu pracy, wykazując, że go rozumie • Podał kilka faktów, związanych z tematem, ale bez wskazywania związków przyczynowo-skutkowych (np. walka Cesarstwa z Papiestwem, walka o inwestyturę) • W stopniu niezadowolającym przeprowadził selekcję i hierarchizację podanych informacji • Poprawnie umieścił swe rozważania w czasie i przestrzeni 	1-2 punkty
	Temat 3:	
Poziom IV	<p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnił złożoność zjawiska historycznego, ukazując jego różne aspekty (wskazał na przemiany społeczno-ekonomiczne schyłku średniowiecza i ich wpływ na gospodarkę wczesnonowożytnej Europy, odniósł się do skutków ekonomicznych odkryć geograficznych, wyjaśniając zjawisko rewolucji cen, ukazał przyczyny i charakter dualizmu w rozwoju społeczno-ekonomicznym Europy, 	9-12 punktów

	<p>wskazując znaczenie ówczesnej RP w handlu zbożem)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przeprowadził selekcję i hierarchizację informacji • Poprawnie wyjaśnił związki przyczynowo-skutkowe (np. wpływ odkryć geograficznych na rozwój kapitalizmu w Europie Zachodniej, wpływ zapotrzebowania Europy Zachodniej na zboże na rozwój gospodarki folwarczno-pańszczyźnianej w Europie Wschodniej) • Sformułował wnioski i ocenę oraz podsumował swoje rozważania 	
Poziom III	<p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokonał celowej i poprawnej selekcji faktów, świadczącej o zrozumieniu ich znaczenia • W większości poprawnie ukazał związki przyczynowo – skutkowe (np. wpływ odkryć geograficznych na rozwój kapitalizmu w Europie Zachodniej, wpływ zapotrzebowania Europy Zachodniej na zboże na rozwój gospodarki folwarczno-pańszczyźnianej w Europie Wschodniej) • Przedstawił omawiane zagadnienia w ujęciu dynamicznym, przyjmując porządek chronologiczny (wykorzystał tło europejskie, przywołując także wątek Polski – uważanej za spichlerz Europy w XVI i I poł. XVII w.) • Podjął próbę sformułowania wniosków (m.in. rozwoju kapitalizmu, refeudalizacji, wzrostu powinności chłopskich) • Podjął próbę oceny i podsumowania pracy (np. ukazał wpływ kapitalizmu na rozwój gospodarczy Europy 	6-8 punktów

	Zachodniej).	
Poziom II	<p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przedstawił faktografię, potrzebną do opracowania tematu (np. wspomniał o dualizmie w rozwoju społeczno-gospodarczym Europy bez uwzględnienia szerszego tła ekonomicznego i społeczno-politycznego) • Podjął próbę uporządkowania podanej faktografii • Podjął próbę wyjaśnienia związków przyczynowo-skutkowych. 	3-5 punktów
Poziom I	<p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> • W kilku / kilkunastu zdaniach odniósł się do tematu pracy, wykazując, że go rozumie • Podał kilka faktów, związanych z tematem, ale bez wskazywania związków przyczynowo-skutkowych (np. walka Cesarstwa z Papiestwem, walka o inwestyturę) • W stopniu niezadowolającym przeprowadził selekcję i hierarchizację podanych informacji • Poprawnie umieścił swe rozważania w czasie i przestrzeni 	1-2 punkty
	Temat 4:	
Poziom IV	<p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnił złożoność zjawiska historycznego, ukazując jego różne aspekty (wskazał na przemiany polityczne w XVIII i XIX-wiecznej Europie i ich wpływ na sprawę polską, m.in. wpływ rewolucji francuskiej na powstanie kościuszkowskie, rewolucji lipcowej we Francji oraz powstania w Belgii na powstanie listopadowe, Wiosny Ludów, wojny krymskiej i polityki Turcji na powstanie styczniowe) 	9-12 punktów

	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przeprowadził selekcję i hierarchizację informacji • Poprawnie wyjaśnił związki przyczynowo-skutkowe (np. spadek znaczenia monarchii absolutnych w XIX w. i wzrost sympatii społeczności międzynarodowej do sprawy polskiej) • Sformułował wnioski i ocenę oraz podsumował swoje rozważania 	
Poziom III	<p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokonał celowej i poprawnej selekcji faktów, świadczącej o zrozumieniu ich znaczenia • W większości poprawnie ukazał związki przyczynowo – skutkowe (np. przemiany polityczne w XVIII i XIX-wiecznej Europie i ich wpływ na sprawę polską, zmiany znaczenia mocarstw z kręgu Świętego Przymierza i związek z popieraniem sprawy polskiej przez narody zdominowane przez ten sojusz) • Przedstawił omawiane zagadnienia w ujęciu dynamicznym, przyjmując porządek chronologiczny (wykorzystał tło europejskie, a zwłaszcza stosunek do sprawy polskiej) • Podjął próbę sformułowania wniosków (m.in. ukazał różne formy wsparcia dla sprawy polskiej – udział bezpośredni w walce , działalność dyplomatyczna i polityczna) • Podjął próbę oceny i podsumowania pracy (np. ukazał wpływ umiędzynarodowienia sprawy polskiej na podtrzymanie w świadomości Europejczyków przekonania o znaczeniu obecności Polski na mapie Europy). 	6-8 punktów

Poziom II	<p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przedstawił faktografię, potrzebną do opracowania tematu (np. wymienił polskie powstania narodowe i spróbował wskazać ich najważniejsze aspekty międzynarodowe) • Podjął próbę uporządkowania podanej faktografii • Podjął próbę wyjaśnienia związków przyczynowo-skutkowych. 	3-5 punktów
Poziom I	<p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> • W kilku / kilkunastu zdaniach odniósł się do tematu pracy, wykazując, że go rozumie • Podał kilka faktów, związanych z tematem, ale bez wskazywania związków przyczynowo-skutkowych (np. walka narodowowyzwoleńcza i jej kontekst międzynarodowy) • W stopniu niezadowalającym przeprowadził selekcję i hierarchizację podanych informacji • Poprawnie umieścił swe rozważania w czasie i przestrzeni 	1-2 punkty
	Temat 5:	
Poziom IV	<p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnił złożoność zjawiska historycznego, ukazując jego różne aspekty (wskazał na problem nierównomiernego rozwoju gospodarczego ziem polskich jako spuściznę po rozbiorach, problemy narodowościowe w II RP, konflikty polityczne i ich wpływ na niestabilność systemu politycznego w państwie, wzrost poparcia dla rządów „silnej ręki” (sanacja) • Poprawnie przeprowadził selekcję i hierarchizację informacji 	9-12 punktów

	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyjaśnił związki przyczynowo-skutkowe (np. wpływ trudnej sytuacji ekonomicznej na narastanie niezadowolenia społecznego i radykalizację nastrojów politycznych społeczeństwa) • Poprawnie wykorzystał i przeanalizował materiał źródłowy • Sformułował wnioski i ocenę oraz podsumował swoje rozważania 	
Poziom III	<p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokonał celowej i poprawnej selekcji faktów, świadczącej o zrozumieniu ich znaczenia • W większości poprawnie ukazał związki przyczynowo – skutkowe (np. związki między złą sytuacją ekonomiczną państwa a radykalizacją nastrojów społecznych) • Przedstawił omawiane zagadnienia w ujęciu dynamicznym, przyjmując porządek chronologiczno-merytoryczny • Wykorzystał w większości materiał źródłowy • Podjął próbę sformułowania wniosków (m.in. dotyczących wpływu przemian politycznych i reform ekonomicznych na nastroje społeczne) • Podjął próbę oceny i podsumowania pracy (m.in. ocena dokonań II RP z perspektywy sytuacji wewnętrznej nowo powstałego państwa oraz w odniesieniu do tła międzynarodowego) 	6-8 punktów
Poziom II	<p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przedstawił faktografię, potrzebną do opracowania tematu (np. przedstawił zarys sytuacji społecznej, politycznej i gospodarczej II RP) 	3-5 punktów

	<ul style="list-style-type: none"> • Podjął próbę uporządkowania podanej faktografii • Podjął próbę wyjaśnienia związków przyczynowo-skutkowych • Podjął próbę wykorzystania załączonych materiałów źródłowych i przywołania ich w tekście pracy. 	
Poziom I	<p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> • W kilku / kilkunastu zdaniach odniósł się do tematu pracy, wykazując, że go rozumie • Podał kilka faktów, związanych z tematem, ale bez wskazywania związków przyczynowo-skutkowych (np. inflacja, demokracja parlamentarna, sanacja, Polska A, Polska B) • W stopniu niezadowalającym przeprowadził selekcję i hierarchizację podanych informacji • Nie odniósł się bezpośrednio do materiałów źródłowych • Poprawnie umieścił swe rozważania w czasie i przestrzeni 	1-2 punkty